



„DZIECKO CHCE BYĆ DOBRE .
JEŚLI NIE UMIE- NAUCZ...
JEŚLI NIE WIE – WYTŁUMACZ ...
JEŚLI NIE MOŻE - POMÓŻ ... “
J. Korczak

***Koncepcja pracy
Przedszkola Samorządowego
Misia Uszatka w Igołomi
na lata 2019 – 2024***

Podstawa prawna:

1.Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r. poz.1611).

2.Ustawa Prawo Oświatowe – art. 70 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2017r. poz. 59 z późn. zm.)

3.Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz.1658).

4.Statut Przedszkola Publicznego Samorządowego w Igołomi.

I O naszej placówce

Przedszkole Samorządowe w Igołomi tworzy kompleks szkolno - przedszkolny pod nazwą Gminne Centrum Edukacji w Igołomi. Zostało otwarte 12 grudnia 2011 roku. Do przedszkola mogą uczęszczać dzieci w wieku 3 – 5 lat. W głównym budynku przedszkola znajdują się trzy sale przeznaczone, dla każdej grupy wiekowej: 3- latków, 4- latków i 5 latków. Wszystkie sale przedszkolne wyposażone są w dostosowane do wieku dzieci: zestawy mebli, specjalistyczne pomoce dydaktyczne, zabawki, a także sprzęt multimedialny. Przedszkole posiada również szatnie, toalety, aneks kuchenny, dział administracyjny, zaplecze gospodarcze. Przy budynku usytuowany jest duży plac zabaw wyposażony w sprzęt, który umila dzieciom pobyt na świeżym powietrzu. Dzięki przystąpieniu do realizacji projektu unijnego „Zwiększenie dostępu wychowania przedszkolnego dla dzieci 3 – 4 letnich na obszarze Gminy Igołomia – Wawrzeńczyce” od września 2018 roku został utworzony dodatkowy czwarty oddział. Celem projektu było zwiększenie miejsc edukacyjnych na terenie gminy oraz wyrównanie szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Oddział został wyposażony w nowe meble , zabawki, pomoce dydaktyczne oraz nowoczesny sprzęt multimedialny m.in. tablicę interaktywną. Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach 7.00 – 16.00.

II Wizja

W naszym przedszkolu chcemy, aby dzieci uczęszczające do niego mogły odnaleźć radość i szczęście podczas codziennych zabaw. Aby w swoim przedszkolu czuły się ważne i bezpieczne, podczas nauki i zabawy.

Swoimi działaniami dążymy do tego, aby dzieci w Przedszkolu w radosnej i przyjaznej atmosferze mogły się bawić, rozwijać i zdobywać umiejętności, które przydadzą im się w następnych etapach kształcenia.

W urzeczywistnianiu wizji Przedszkola powinien być zaangażowany cały personel pedagogiczny, administracyjno-obługowy, jak również rodzice.

Efektom wspólnej pracy będzie przedszkole przyjazne dzieciom, w którym nasi milusińscy czują się bezpiecznie i dobrze, do którego przyjdą chętnie i z radością.

III Misja

- 1. Nasze przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.*
- 2. Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.*
- 3. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.*
- 4. Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.*
- 5. Przedszkole propaguje edukację prozdrowotną oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie poprzez aktywność ruchową i poznawczą. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb.*
- 6. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.*
- 7. Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce*

dydaktyczne i piękne zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.

- 8. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę.*
- 9. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, znają swoje możliwości i dążą do osiągnięcia sukcesu.*

IV Cele koncepcji pracy przedszkola

- 1. Stworzenie optymalnych warunków do wspierania i realizacji wizji i misji przedszkola.*
- 2. Współdziałanie z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.*
- 3. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.*
- 4. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co jest dobre, a tym, co złe.*
- 5. Organizowanie akcji charytatywnych celem kształcenia u dzieci wrażliwości i empatii.*
- 6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.*
- 7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.*
- 8. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.*

9. *Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.*
10. *Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).*
11. *Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności , które są ważne w edukacji szkolnej.*

V Realizacja oferty edukacyjnej przedszkola

1. *Program wychowania przedszkolnego zgodne z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego MEN – „Kocham przedszkole” – wydawnictwo WSiP, autor: M. Pleskot, A. Staszewska-Mieszek.*
2. *Programy i plany opracowane przez nauczycieli przedszkola:*
3. *Roczny plan pracy przedszkola.*
4. *Program adaptacyjny dzieci do przedszkola.*
5. *Plany do zajęć dodatkowych (wynikające z realizacji projektu unijnego):*
 - *zajęcia logopedyczne*
 - *zajęcia integracji sensorycznej*
 - *zajęcia z terapii ręki*
 - *zajęcia muzyczne*
 - *zajęcia plastyczne*
 - *zajęcia teatralne*
 - *zajęcia psychoruchowe*
 - *zajęcia stymulujące rozwój psychorychowy*
 - *rytmika*
6. *Program zajęć z religii.*

VI Realizacja oferty edukacyjnej przedszkola

Realizując obowiązujące treści programowe nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe, twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

- 1. Kinezylogia edukacyjna wg Paula Dennisona – gimnastyka mózgu.*
- 2. Ruch rozwijający – terapia i wspomaganie rozwoju dziecka np. Weroniki Sherborne.*
- 3. Elementy „Metody Dobrego Startu” – Marta Bogdanowicz – przygotowanie do nauki czytania i pisanie.*

4. Metody aktywne:

- gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,*
- gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa,*
- techniki parateatralne (zabawa w teatr),*
- metoda twórczego myślenia „burza mózgów”*

- 1. Metoda nauczania matematyki – prof. E. Gruszczyk-Kolczyńska.*
- 2. Techniki relaksacyjne, muzykoterapia – oddziaływanie wychowawcze i terapeutyczne.*
- 3. Technika mandali.*
- 4. Opowieść ruchowa.*
- 5. Zabawy paluszkowe – dziecięce masażyki.*

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną nauczyciele opierają na stosowaniu metod opartych na metodyce wychowania przedszkolnego.

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,*
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,*
- metoda zadań stawianych,*
- metoda ćwiczeń utrwalających.*

2. Metody oglądowe:

- *obserwacja i pokaz,*
- *osobisty przykład nauczyciela,*
- *udostępnianie sztuki (przedstawienia teatralne, ilustrowane utwory literackie, wyjścia do muzeum, dzieła plastyczne).*

3. Metody słowne:

- *rozmowy grupowe, indywidualne,*
- *opowiadania,*
- *zagadki werbalne,*
- *instrukcje,*
- *objaśnienia,*
- *metody żywego słowa.*

VII Tradycje przedszkola

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Kalendarz imprez i wydarzeń:

- *dni otwarte dla przyszłych przedszkolaków,*
- *akcja „Sprzątanie Świata”,*
- *akcja „Cała Polska czyta dzieciom”,*
- *akcja „Zakrętka” – pomoc niepełnosprawnym,*
- *akcja ekologiczna „Zbiórka zużytych baterii“*
- *akcja „Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska“,*
- *akcja jesienna „Pomagamy zwierzętom leśnym przetrwać zimę“*
- *wycieczki do Zespołu Pałacowo – Parkowego w Igołomi oraz do Muzeum Archeologicznego,*
- *wizyty w Domu Sióstr Albertynek oraz w Muzeum Św. Brata Alberta,*
- *bal andrzejkowy.*
- *Światowy Dzień Pluszowego Misia*
- *spotkanie z Mikołajem,*

- *spotkanie choinkowe,*
- *akcja zimowa „Dokarmiamy ptaki”,*
- *Dzień Babci i Dziadka,*
- *bal karnawałowy,*
- *zajęcia „Ratujemy i uczymy ratować“ - nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,*
- *powitanie wiosny,*
- *Światowy Dzień Ziemi,*
- *Dzień Flagi i Unii Europejskiej*
- *obchody Dnia Dziecka,*
- *występy taneczne na Małopolskim Święcie Warzyw w Pobiedniku Wielkim*
- *organizowanie Przeglądu Teatrzyków Dziecięcych – współpraca z pobliskimi przedszkolami,*
- *celebrowanie dnia urodzin naszych przedszkolaków,*
- *wycieczki autokarowe,*
- *udział w konkursach międzygrupowych, przedszkolnych, gminnych, ogólnopolskich,*
- *zabawy integracyjne z dziećmi ze Szkoły Podstawowej w Igołomi,*
- *spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: policjant, strażak, bibliotekarz, pielęgniarka, myśliwy, aptekarz, kucharz, sprzedawca, fryzjer, archeolog*
- *zwiedzanie instytucji użyteczności publicznej (ośrodek zdrowia, apteka, sklep spożywczy, sklep ogrodniczy, biblioteki).*

VIII Współpraca z rodzicami

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu aktywny udział biorą rodzice. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Cele :

- *wzmocnienie więzi rodzinnych,*
- *nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,*
- *zapoznanie rodziców z realizowanym programem, koncepcją, planem pracy przedszkola,*
- *ujednoczenie oddziaływań wychowawczych dom – przedszkole,*
- *wyrównanie szans edukacyjnych dzieci,*
- *wspieranie rodziców w celu osiągnięcia gotowości podjęcia nauki w szkole przez dziecko,*
- *przekazywanie informacji o gotowości szkolnej dziecka,*
- *udzielanie porad, wskazówek przez nauczycieli, specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności dziecka,*
- *podnoszenie świadomości edukacyjnej,*
- *promowanie placówki w środowisku lokalnym.*

Formy współpracy z rodzicami :

- *rozmowy indywidualne,*
- *zebrania ogólne i grupowe,*
- *dni otwarte,*
- *dni adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,*
- *spotkania okolicznościowe- uroczystości grupowe,*
- *angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy,*
- *prowadzenie kącików informacyjnych dla rodziców (informacja na tablicy w holu przedszkola : tematyka miesiąca, piosenki, wiersze , porady itp.),*
- *organizacja pedagogizacji dla rodziców,*
- *organizacja uroczystości i imprez z udziałem rodziców,*
- *włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,*
- *prowadzenie wystawek prac plastycznych.*

IX Współpraca ze środowiskiem

W pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej prowadzona jest współpraca z instytucjami na naszym terenie. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

Cele współpracy:

- *Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci.*
- *Kształtowanie postaw społecznie pożądanych.*
- *Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.*
- *Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.*

Instytucje, z którymi współpracujemy:

- *Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Krakowie,*
- *Magazyn Informacyjny Gminy Igołomia – Wawrzeńczyce -kwartalnik „IGWA”,*
- *Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wawrzeńczycach,*
- *Centrum Kultury i Promocji w Wawrzeńczycach,*
- *Biblioteka szkolna i Gminna Biblioteka Publiczna Filia w Igołomi,*
- *Koło Gospodyń Wiejskich w Igołomi,*
- *Komisariat Policji w Słomnikach,*
- *Ochotnicza Straż Pożarna w Igołomi – Zofipolu,*
- *Państwowa Straż Pożarna w Proszowicach,*
- *Koło Łowieckie „Sarenka” w Wawrzeńczycach,*
- *Zespół Pałacowo – Parkowy oraz Muzeum Archeologiczne w Igołomi,*
- *Zakon Sióstr Albertynek oraz Muzeum Św. Brata Alberta w Igołomi,*
- *Ośrodek Zdrowia i apteka w Igołomi,*

X Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko jest:

- *ciekawe świata,*
- *ufne w stosunku do nauczycieli,*
- *radosne,*
- *aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,*
- *uczciwe i prawdomówne,*
- *kulturalne i tolerancyjne,*
- *świadome zagrożeń.*

Dziecko ma prawo do :

- *serdecznej, mądrej miłości i ciepła,*
- *spokoju i samotności, gdy tego chce,*
- *proszenia o to , czego chce (ale nie wymagania tego),*
- *wyrażania swojego zdania,*
- *nielogicznego postępowania bez konieczności uzasadniania,*
- *samodzielnego podejmowania decyzji,*
- *indywidualnego i własnego tempa rozwoju,*
- *zabawy i wyboru towarzysza zabawy,*
- *pomocy ze strony dorosłych,*
- *popelniania błędów,*
- *odnoszenia sukcesów*
- *zmiany zdania*
- *nauki, informacji , badania i eksperymentowania.*

Dziecko ma obowiązek:

- *używać form grzecznościowych wobec kolegów i dorosłych,*
- *dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów,*
- *dbać o porządek w swoim otoczeniu,*

- dbać o swój wygląd i estetykę ubrania,
- przestrzegać zasad współżycia w grupie, a w szczególności:
- okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
- szanować godność i wolność osobistą drugiego człowieka,
- wykazywać się empatią, zrozumieniem i wyrozumiałością.

Model absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej

wykazuje :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawowa wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- praw dziecka i respektuje prawa innych ludzi,

- *zasad bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną*
- *zasad kultury współżycia i postępowania,*
- *kultury i dziedzictwa własnego regionu, symboli narodowych,*
- *zasad poszanowania przyrody i środowiska;*

nie obawia się:

- *występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,*
- *chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,*
- *wykazywać inicjatywy w działaniu,*
- *wyrażania swoich uczuć;*

XI System diagnozy i badania osiągnięć dzieci

Badanie osiągnięć dzieci w Przedszkolu odbywa się na podstawie:

- *arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,*
- *prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),*
- *teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły,*
- *materiałów reportażowych (zdjęć),*
- *rozmów.*

Schemat badania osiągnięć dzieci i diagnozy gotowości szkolnej:

- 1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej, szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka. Bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników obserwacji, wspomaganie rozwoju, praca według indywidualnego programu (w razie konieczności).*
- 2. Półroczna ocena realizacji założonych zadań; wnioski do dalszej pracy.*
- 3. Bieżące wspieranie rozwoju dziecka.*
- 4. Przeprowadzenie diagnozy dziecka, wnioski do dalszej pracy.*
- 5. Poinformowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie końcowej.*
- 6. Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej.*

XII Nauczyciel naszego przedszkola

- Posiada wymagane kwalifikacje zawodowe.
- Ma świadomość koncepcji pracy przedszkola.
- Dzieli się doświadczeniem zawodowym.
- Wykazuje potrzebę uzupełniania swoich kwalifikacji.
- Cechuje go otwarty styl pracy o charakterze twórczym i nowatorskim.
- Wykazuje umiejętność projektowania sytuacji edukacyjnych.
- Posiada umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka.
- Potrafi odpowiednio pracować z dzieckiem o zaburzonym rozwoju.
- Cechuje go wysoki poziom kultury osobistej.
- Jest komunikatywny, partnerski, twórczy i taktowny.
- Współdziała z zespołem pracowników przedszkola.
- Współpracuje z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania.

XIII Adaptacja nowych dzieci

W Przedszkolu opracowany został "Program wstępnej adaptacji", który opiera się na współpracy Przedszkola z rodziną przyszłego wychowanka.

Założeniem programu jest:

- *świadome przygotowanie dziecka do życia w warunkach zbiorowego wychowania;*
- *przygotowanie rodziców do niesienia pomocy własnym dzieciom w rozwiązywaniu problemów adaptacyjnych;*
- *pomoc nauczycielom w sprostaniu spełnienia oczekiwań dzieci i rodziców.*

"Program wstępnej adaptacji" sprzyja rozładowaniu negatywnych doznań dziecka wywołanych gwałtownym rozstaniem z rodziną i brakiem wiedzy o nowym środowisku. Jego podstawowym zadaniem jest zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa psychicznego w tym trudnym, przelomowym dla dziecka momencie życia.

Cele główne programu:

1. *Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych poprzez umożliwienie mu poznania nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa psychicznego;*
2. *Wspomaganie rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną:*
 - *w procesie przygotowania dziecka do przedszkola w sferze psychicznej i instrumentalnej,*
 - *w procesie przygotowania samych siebie do psychicznego rozstania z dzieckiem.*
3. *Wspomaganie pracy nauczycieli dzieci najmłodszych.*

XIV Promocja przedszkola

Jednym z niezbędnych elementów zarządzania placówką jest właściwa promocja przedszkola. Na jej jakość mają wpływ zarówno dyrektor, nauczyciele jak i pozostali pracownicy.

Działania promocyjne obejmują:

1. *Prezentowanie przez wszystkich pracowników przedszkola życzliwej postawy wobec klientów przedszkola;*
2. *Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym;*
3. *Prowadzenie kroniki przedszkola;*
4. *Prowadzenie strony internetowej przedszkola;*
5. *Redagowanie gazetki przedszkolnej „Gazetka Misia Uszatka”;*
6. *Prezentacja ciekawych wydarzeń z życia przedszkola w lokalnych mediach;*
7. *Zapraszanie gości na uroczystości przedszkolne;*
8. *Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną (dni adaptacyjne);*
9. *Udział w imprezach środowiskowych;*
10. *Dbłość o estetykę wewnętrzną i na zewnątrz budynku.*

XV Kierunki realizacji koncepcji przedszkola

Podjmując działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki, wytoczono następujące kierunki działań na lata:

2019/ 2020 - *Wprowadzenie dzieci w świat matematyki i rozwijanie umiejętności matematycznych poprzez działania konstrukcyjno – manipulacyjne.*

„Rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez praktyczne nauczanie matematyki”

2020 / 2021 - *Empiryczne poznawanie świata przez dzieci, jako element kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się do natury oraz rozumienie jego wpływu na nasze zdrowie.*

2021/2022 - *Magiczna moc wychowania przez sztukę w dążeniu do rozwijania u dzieci aktywnych postaw twórczych i samodzielnego myślenia.*

2022/2023 - *„Dziecięca ekspresja werbalna i edukacja czytelnicza”
Stwarzanie sytuacji umożliwiających dziecku poznanie literatury dziecięcej;
kształtowanie zainteresowań czytelniczych.*

2023/2024 - *„Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci”
Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.*

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola Samorządowego w Igołomi i zatwierdziła ją Uchwałą nr 1 /2019/2020 do realizacji na zebraniu w dniu 17.09.2019r.

Koncepcję pracy przedszkola na lata 2019 – 2024 została przedstawiona i zaopiniowana pozytywnie na zebraniu rodziców w dniu 18.09.2019r.